

ISTITUTO COMPRENSIVO - "ARDITO - DON BOSCO"-LAMEZIA TERME  
 Prot. 0011980 del 29/12/2021  
 (Uscita)

	 Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca	
<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ARDITO DON BOSCO</b>          88046 LAMEZIA TERME          Viale Michelangelo, 1 - Tel. 0968/22030 - Fax 0968/23700 - Cod. Mecc. CZIC864001 -          C.F. 82006620791 e mail: <a href="mailto:czic864001@istruzione.it">czic864001@istruzione.it</a> <a href="mailto:czic864001@pec.istruzione.it">czic864001@pec.istruzione.it</a> sito web <a href="http://www.arditodonbosco.gov.it">www.arditodonbosco.gov.it</a></p>		

### Rubrica di valutazione finale di Educazione civica Scuola dell'Infanzia

Anni 3 e 4			
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Prendere consapevolezza della propria identità e di quella del gruppo (identità e simboli di appartenenza nazionale, ruoli, diritti e doveri di richiamo alla	Avanzato	→ L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale e di gruppo, valorizzando il rapporto con i pari e riconoscendo nell'adulto il punto di riferimento. Sperimenta concetti di cittadinanza e appartenenza.
		Intermedio	→ L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale e di gruppo, collaborando con i pari e riconoscendo nell'adulto il punto di riferimento. Sperimenta concetti di cittadinanza e appartenenza.
		Base	→ L'alunno sviluppa ma non del tutto il senso dell'identità personale e di gruppo partecipando in modo discontinuo all'attività sociale pur riconoscendo nell'adulto il punto di

	Costituzione italiana, socialità).		riferimento. È ancora lontano da concetti di cittadinanza e appartenenza.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno non ha una chiara percezione di sé e degli altri. Confonde ancora i ruoli e le forme di cittadinanza e appartenenza.

Anni 3 e 4			
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle (regole-norme, comunità).	Avanzato	→ L'alunno conosce e applica, autonomamente e con entusiasmo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.
		Intermedio	→ L'alunno conosce e applica, se supportato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.
		Base	→ L'alunno conosce le regole base della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere ma non sempre le applica.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno conosce parzialmente le regole base della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere ma non le applica.

Anni 3 e 4			
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore
Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Esprimere interesse e rispetto verso l'ambiente e la natura.	Avanzato	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale con curiosità e rispetto, ponendo domande e riconoscendo pratiche di cittadinanza responsabile (es. raccolta differenziata, riciclo, riduzione degli sprechi d'acqua).
		Intermedio	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale con curiosità, ponendo domande e riconoscendo pratiche di cittadinanza responsabile
		Base	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale, talvolta ponendo domande sulle pratiche di cittadinanza responsabile
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale ma non pone domande sulle pratiche di cittadinanza responsabile.

Anni 3 e 4			
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore
Cittadinanza digitale	Acquisire le prime	Avanzato	→ L'alunno si avvicina con curiosità e attenzione e distingue, sotto la guida dell'adulto, i diversi dispositivi tecnologici.

	consapevolezze digitali.	Intermedio	→ L'alunno si avvicina con curiosità e sperimenta, sotto la guida dell'adulto, i diversi dispositivi tecnologici.
		Base	→ L'alunno si avvicina talvolta con curiosità e sotto la guida dell'adulto, ai diversi dispositivi tecnologici.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno Non si avvicina ai diversi dispositivi tecnologici se non sollecitato dall'adulto

Anni 5			
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Prendere consapevolezza della propria identità e di quella del gruppo (identità e simboli di appartenenza nazionale, solidarietà, ruoli, diritti e doveri di richiamo alla Costituzione	Avanzato	→ L'alunno sviluppa in modo pienamente consapevole il senso dell'identità personale e di gruppo, riconoscendo affinità e differenze e avvicinandosi ai concetti di cittadinanza e appartenenza.
		Intermedi	→ L'alunno sviluppa in modo consapevole il senso dell'identità personale e di gruppo, interessandosi ad affinità e differenze e avvicinandosi ai concetti di cittadinanza e appartenenza.
		Base	→ L'alunno sviluppa ma non del tutto il senso dell'identità personale e di gruppo, avvicinandosi in maniera incerta ai concetti di cittadinanza e appartenenza.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno Sviluppa con incertezza il senso dell'identità personale e non ha una chiara percezione del gruppo e dei concetti di cittadinanza e appartenenza.

	Italiana, socialità).		
--	-----------------------	--	--

Anni 5			
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle (regole-norme, comunità).	Avanzato	→ L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.
		Intermedio	→ L'alunno conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.
		Base	→ L'alunno conosce e talvolta applica, con incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno conosce parzialmente e applica in modo discontinuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere

Anni 5
--------

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Definizione obiettivo</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittore</b>
Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Promuovere interesse e rispetto verso l'ambiente e la natura	Avanzato	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale con curiosità, interesse e rispetto, ponendo domande e applicando pratiche di cittadinanza responsabile (es. raccolta differenziata, riciclo, riduzione degli sprechi d'acqua).
		Intermedio	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale con curiosità, ponendo domande e riconoscendo pratiche di cittadinanza responsabile.
		Base	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale, talvolta ponendo domande sulle pratiche di cittadinanza responsabile.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno esplora l'ambiente naturale ma non pone domande sulle pratiche di cittadinanza responsabile.

<b>Anni 5</b>			
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Definizione obiettivo</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittore</b>
Cittadinanza digitale	Sviluppare prime consapevolezza digitali	Avanzato	→ L'alunno si avvicina con curiosità e consapevolezza dei possibili rischi alle tecnologie informatiche e multimediali.
		Intermedio	→ L'alunno si avvicina con curiosità ma poca consapevolezza dei rischi legati alle tecnologie informatiche e multimediali.

		Base	→ L'alunno si avvicina talvolta con curiosità alle tecnologie informatiche e multimediali ma non ne conosce i rischi.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno non si avvicina se non incoraggiato alle tecnologie informatiche e multimediali e non ne conosce i rischi

## Rubrica di valutazione di Educazione civica Scuola Primaria

Classe Prima		Descrittore	I Quadrimestre	II Quadrimestre
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore	Descrittore
Costituzione.  Sviluppo sostenibile.	1. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo che le regole sono necessarie per migliorare le relazioni sociali e il benessere proprio e altrui  2. Comprendere il valore delle cose proprie e altrui, manifestare sensibilità e apprezzamento verso la natura prendendo consapevolezza degli effetti di specifici comportamenti sull'ambiente.	Avanzato	→ L'alunno usa sempre, portando contributi originali, parole e gesti gentili, rispettando il turno di parola e le regole e adotta sempre comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ L'alunno comprende pienamente il valore delle cose proprie e altrui, mette in atto autonomamente comportamenti specifici rispettosi dell'ambiente e ne comprende gli effetti. Analogamente gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		Intermedio	→ L'alunno regolarmente usa parole e gesti gentili, rispettando il turno di parola e le regole e adotta analogamente comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ L'alunno comprende adeguatamente il valore delle cose proprie e altrui, mette in atto regolarmente comportamenti specifici rispettosi dell'ambiente e ne comprende gli effetti. Analogamente gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		Base	→ L'alunno, con lo stimolo del docente, usa parole e gesti gentili, rispettando il turno di parola e le regole e adotta analogamente comportamenti	→ L'alunno comprende in modo semplice e essenziale il valore delle cose proprie e altrui, mette in atto comportamenti specifici rispettosi dell'ambiente e ne comprende gli effetti. Analogamente

Cittadinanza digitale	3. Riconoscere dispositivi tecnologici, comportamenti positivi e rischi connessi all'uso e gestire la propria identità applicando semplici regole sulla privacy.		corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		In via di prima acquisizione	→ L'alunno, solo con l'aiuto del docente, usa parole e gesti gentili, rispettando il turno di parola e le regole e adotta analogamente comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ L'alunno comprende in modo frammentario e parziale il valore delle cose proprie e altrui, mette in atto in modo episodico comportamenti specifici rispettosi dell'ambiente e ne comprende gli effetti, solo con l'aiuto del docente. Analogamente gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.

Classe Seconda			I Quadrimestre	II Quadrimestre
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore	Descrittore
1. Costituzione.	1. Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a	Avanzato	→ L'alunno, in completa autonomia, portando contributi originali, comprende l'importanza delle regole in classe, negli spazi comuni e in	→ In completa autonomia l'alunno osserva pratiche per una corretta alimentazione e adotta sempre specifici comportamenti diminuendo la produzione di rifiuti e non sprecando. Analogamente gestisce la

2. Sviluppo sostenibile.	rispettarle in diversi contesti e situazioni (dalla classe, agli spazi urbani e alle strade) agevolando così la costruzione di una convivenza armoniosa.		quelli urbani. Analogamente adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.	
		2. Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente adottando specifici comportamenti, diminuendo la produzione di rifiuti e non sprecando.	Intermedio	→ L'alunno, in autonomia e regolarmente, comprende l'importanza delle regole in classe, negli spazi comuni e in quelli urbani. Analogamente adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ In autonomia l'alunno osserva pratiche per una corretta alimentazione e adotta regolarmente specifici comportamenti diminuendo la produzione di rifiuti e non sprecando. Analogamente gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		3. Riconoscere dispositivi tecnologici, comportamenti positivi e rischi connessi all'uso e gestire la propria identità applicando	Base	→ L'alunno, con lo stimolo del docente, comprende l'importanza delle regole in classe, negli spazi comuni e in quelli urbani. Analogamente adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ L'alunno osserva in modo essenziale pratiche per una corretta alimentazione e adotta, stimolato dal docente, specifici comportamenti diminuendo la produzione di rifiuti e non sprecando. Analogamente gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
			In via di prima acquisizione	→ L'alunno, solo con l'aiuto del docente, comprende l'importanza delle regole in classe, negli spazi comuni e in	→ L'alunno osserva in modo episodico e frammentario pratiche per una corretta alimentazione e adotta, solo se aiutato dal docente, specifici comportamenti

	semplici regole sulla privacy.		quelli urbani (per andare in bicicletta). Analogamente adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	diminuendo la produzione di rifiuti e non sprecando. Analogamente gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
--	--------------------------------	--	--	---

Classe Terza			I Quadrimestre	II Quadrimestre
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore	Descrittore
1. Costituzione.	1. Avere consapevolezza di essere titolare e responsabile del diritto di parola ed esercitare il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona assumendo comportamenti inclusivi. Comprendere di far parte di una comunità nazionale i adottare	Avanzato	→ L'alunno adotta sempre e in autonomia comportamenti semplici per la tutela dell'ambiente, è pienamente consapevole che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni (piantare alberi) per il benessere di tutti e dell'ambiente e attua comportamenti positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ In completa autonomia e portando contributi originali l'alunno si confronta rispettosamente con gli altri assumendo comportamenti inclusivi, identifica i principali simboli della Nazione e gestisce analogamente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		Intermedio	→ L'alunno adotta regolarmente e in autonomia comportamenti semplici per la tutela dell'ambiente, è consapevole	→ L'alunno regolarmente si confronta rispettosamente con gli altri assumendo comportamenti inclusivi, identifica in autonomia i principali simboli della

2. Sviluppo sostenibile.	comportamenti improntati alla solidarietà, al rispetto e all'uguaglianza.		che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni (piantare alberi) per il benessere di tutti e dell'ambiente e attua comportamenti positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Nazione e gestisce analogamente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
	2. Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli e maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente.	Base	→ L'alunno, con lo stimolo del docente, adotta comportamenti semplici per la tutela dell'ambiente, è consapevole che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni (piantare alberi) per il benessere di tutti e dell'ambiente e attua comportamenti positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	→ L'alunno, su sollecitazione del docente, si confronta rispettosamente con gli altri assumendo comportamenti inclusivi, identifica in autonomia i principali simboli della Nazione e gestisce analogamente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
3. Cittadinanza digitale	3. Riconoscere dispositivi tecnologici, comportamenti positivi e rischi connessi all'uso e gestisce la propria identità applicando	In via di prima acquisizione	→ L'alunno, solo con l'aiuto del docente, adotta comportamenti semplici per la tutela dell'ambiente, è consapevole che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni (piantare alberi) per il benessere di tutti e	→ L'alunno, solo con l'aiuto del docente, si confronta rispettosamente con gli altri assumendo comportamenti inclusivi, identifica in autonomia i principali simboli della Nazione e gestisce analogamente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.

	semplici regole sulla privacy.		dell'ambiente e attua comportamenti positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	
--	--------------------------------	--	---	--

Classe Quarta			I Quadrimestre	II Quadrimestre
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore	Descrittore
1. Costituzione.	1. Prendere consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva, riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni	Avanzato	→ In completa autonomia, portando contributi originali, l'alunno gestisce piccole disponibilità economiche comprendendo pienamente il valore del risparmio e mette in atto comportamenti di sostenibilità ambientale. Ricerca autonomamente informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.	→ L'alunno possiede conoscenza completa e consolidata dell'organizzazione e delle funzioni degli enti territoriali locali e dei principali articoli della Costituzione. È pienamente consapevole dei rischi della Rete e come individuali.
		Intermedio	→ In autonomia, l'alunno gestisce piccole disponibilità	→ L'alunno possiede conoscenza completa dell'organizzazione e delle funzioni degli

2. Sviluppo sostenibile	<p>che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p>		<p>economiche comprendendo il valore del risparmio e mette in atto comportamenti di sostenibilità ambientale. Ricerca regolarmente informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.</p>	<p>enti territoriali locali e dei principali articoli della Costituzione. È consapevole dei rischi della Rete e come individuali.</p>
	<p>2. Prendere consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente maturando la concezione del risparmio come un vantaggio e acquisire la consapevolezza che la salvaguardia del Pianeta dipende anche da comportamenti di risparmio energetico, di</p>	Base	<p>→ Con lo stimolo del docente, l'alunno gestisce piccole disponibilità economiche comprendendo il valore del risparmio e mette in atto comportamenti di sostenibilità ambientale. Ricerca con le stesse modalità informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.</p>	<p>→ L'alunno possiede conoscenza essenziale dell'organizzazione e delle funzioni degli enti territoriali locali e dei principali articoli della Costituzione. Riconosce, su sollecitazione del docente, i rischi della Rete e come individuali.</p>
		In via di prima acquisizione	<p>→ Con il solo aiuto del docente, l'alunno gestisce piccole disponibilità economiche comprendendo il valore del risparmio e mette in atto comportamenti di sostenibilità ambientale. Con analoghe modalità ricerca informazioni nella Rete e ne riconosce</p>	<p>→ L'alunno possiede conoscenza frammentaria ed episodica dell'organizzazione e delle funzioni degli enti territoriali locali e dei principali articoli della Costituzione. È solo parzialmente consapevole dei rischi della Rete e come individuali.</p>

3. Cittadinanza digitale	<p>consumo sostenibile e di minor impatto ambientale, mettendoli in atto.</p> <p>3. Ricercare informazioni in rete e riconoscerne l'affidabilità per integrare gli apprendimenti ed avere consapevolezza dei rischi della Rete e come riuscire ad individuarli.</p>		l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.	
--------------------------	---	--	---	--

Classe Quinta			I Quadrimestre	II Quadrimestre
Nucleo concettuale	Definizione obiettivo	Livello raggiunto	Descrittore	Descrittore
1. Costituzione.	1. Conoscere i principi che costituiscono il	Avanzato	→ L'alunno conosce pienamente i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dal diritto nazionale e	→ L'alunno conosce ed espone in modo completo e con contributi originali sulle principali organizzazioni e collaborazioni sovranazionali impegnati nella risoluzione

2. Sviluppo sostenibile	<p>fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e internazionale ed essere cosciente di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a diventare un cittadino più consapevole e responsabile.</p> <p>2. Prendere consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali ed esporre sulla funzione degli organismi e dei documenti</p>		internazionale, ha piena consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile e ricerca in completa autonomia informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.	dei problemi dell'attuale condizione umana e dell'ambiente, ha piena consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile ed è analogamente consapevole dei rischi della Rete e come individuali.
		Intermedio	→ L'alunno conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dal diritto nazionale e internazionale, ha consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile e ricerca in autonomia informazioni in Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.	→ L'alunno conosce ed espone in modo completo sulle principali organizzazioni e collaborazioni sovranazionali impegnati nella risoluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e dell'ambiente, ha piena consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile ed è analogamente consapevole dei rischi della Rete e come individuali.
		Base	→ L'alunno, con lo stimolo del docente, conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dal diritto nazionale e internazionale, esprime consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a	→ L'alunno, con le sollecitazioni del docente, conosce ed espone sulle principali organizzazioni e collaborazioni sovranazionali impegnati nella risoluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e dell'ambiente, esprime consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile ed è

3. Cittadinanza digitale	<p>studiati.</p> <p>3. Ricercare informazioni in rete e riconoscerne l'affidabilità per integrare gli apprendimenti ed avere consapevolezza dei rischi della Rete e come riuscire ad individuarli.</p>		<p>renderlo un cittadino più responsabile e ricerca su sollecitazione del docente informazioni in Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.</p>	<p>analogamente consapevole dei rischi della Rete e come individuali.</p>
		<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>→ L'alunno conosce in modo episodico e frammentario i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dal diritto nazionale e internazionale, esprime consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile e ricerca solo con l'aiuto del docente informazioni in Rete e ne riconosce l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.</p>	<p>→ L'alunno, solo con l'aiuto del docente, conosce ed espone sulle principali organizzazioni e collaborazioni sovranazionali impegnati nella risoluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e dell'ambiente, esprime in modo frammentario e parziale consapevolezza che il diritto all'istruzione contribuisce a renderlo un cittadino più responsabile ed è analogamente consapevole dei rischi della Rete e come individuali.</p>

## Rubrica di valutazione di Educazione civica Scuola Secondaria di Primo Grado

Livello	Avanzato		Intermedio		Base		In via di prima acquisizione
	10	9	8	7	6	5	4
Conoscenze	Le conoscenze sono complete, consolidate ed organizzate; vengono messe in relazione e riferite in modo autonomo avvalendosi anche di schemi, diagrammi, mappe. Vengono utilizzate anche in situazioni diversificate.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate; vengono messe in relazione ed utilizzate in tutte le attività di studio ed esperienza.	Le conoscenze si dimostrano apprezzabili ed organizzate. Vengono utilizzate adeguatamente nel lavoro disciplinare.	Le conoscenze risultano adeguate, vengono organizzate in modo coerente anche con l'ausilio di schemi e mappe.	Le conoscenze risultano essenziali, vengono organizzate grazie all'ausilio del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie.	Le conoscenze sono scarse ed episodiche.
Abilità	Le abilità acquisite vengono messe in atto e vengono connesse ai temi trattati in tutte le discipline in modo maturo, autonomo e	Le abilità acquisite vengono attuate e connesse alle varie attività disciplinari, nonché alle varie attività quotidiane in	Le abilità acquisite vengono messe in relazione in modo autonomo e pertinente in qualsiasi contesto.	L'alunno riesce in modo discreto a mettere in relazione abilità apprese, soprattutto in contesti noti e abituali.	L'alunno mette in relazione le abilità in modo semplice ed essenziale, con l'ausilio di mappe e schemi e con la guida dell'insegnante.	L'alunno mette in relazione semplici abilità grazie al supporto dell'insegnante.	Le abilità risultano ancora in fase di prima acquisizione.

	<p>consapevole. Le conoscenze vengono collegate e rapportate alle reali esperienze di vita. Le abilità vengono estese a contesti nuovi. La formazione è caratterizzata da contributi originali e personali.</p>	<p>modo pertinente e consapevole. La formazione è caratterizzata da contributi personali e costruttivi.</p>					
<p>Atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra la capacità di mantenere comportamenti maturi, responsabili, costruttivi in tutte le situazioni scolastiche e di vita. Porta contributi personali ed originali, proposte di</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra maturità ed atteggiamenti responsabili nelle varie discipline. Contribuisce al dialogo educativo con apporti personali, dimostra senso di responsabilità verso le persone, le cose, la</p>	<p>Comportamenti e atteggiamenti risultano coerenti con la formazione civica ricevuta. Dimostra atteggiamenti maturi nelle varie discipline contribuendo con il proprio apporto personale. Porta a conclusione i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno adotta in genere comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Dimostra di avere sufficiente senso di responsabilità ed adotta atteggiamenti per lo più maturi anche se ancora migliorabili.</p>	<p>L'alunno adotta in genere comportamenti coerenti con l'educazione civica, anche se ancora ha bisogno del supporto dell'insegnante per acquisire la piena consapevolezza. Va stimolato al senso di responsabilità e spronato all'esecuzione dei compiti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti consoni all'insegnamento dell'educazione civica. L'insegnante interviene per sollecitare e stimolare l'alunno al senso di responsabilità e ad atteggiamenti costruttivi.</p>	<p>L'alunno deve ancora maturare comportamenti coerenti con l'educazione civica. L'insegnante interviene per stimolare, sollecitare e far maturare atteggiamenti maturi e responsabili.</p>

	miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.	comunità.			assegnati, anche attraverso l'utilizzo di schemi e mappe.		
--	--	-----------	--	--	--	--	--