



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO ARDITODON BOSCO

88046 LAMEZIA TERME

Viale Michelangelo, 1 - Tel. 0968/22030 - Fax 0968/23700 - Cod. Mecc. CZIC864001 -

C.F. 82006620791 e mail: czic864001@istruzione.it czic864001@pec.istruzione.it sito web www.arditodonbosco.gov.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "ARDITO - DON BOSCO"-LAMEZIA TERME
Prot. 0007945 del 07/06/2024
IV (Uscita)

ESAME DI STATO

CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Istituto Comprensivo "Ardito-Don Bosco"
A.S.2023/24

Art.4 comma 6 del DPR249/1998

e successivo

Capo II

“Valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo di istruzione”

articoli 5,6,7,8,9,10,11 Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62
e successivo decreto Ministeriale 14 del 30 gennaio 2024

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Aver frequentato tre quarti del monte ore.
2. Non aver avuto irrorate sanzioni art.4 , commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998.
3. Possono essere ammessi alunni con voti disciplinari inferiori al sei.
4. Possono essere ammessi alunni con media finale inferiore al sei.
5. Aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (il cui risultato non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. L'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge, ossia non ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal CDU artt. 6 e 7 Decreto Legislativo n. 62/2017)
2. All'alunno è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 per gravi mancanze comportamentali.
3. Nonostante i percorsi individualizzati attivati, lo studente non ha conseguito risultati positivi nelle attività di recupero, o perlomeno sviluppi tali da presupporre una ripresa positiva del percorso scolastico; l'entità delle lacune è tale da pregiudicare lo svolgimento del percorso formativo dell'anno scolastico successivo.

ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI

art.11 D.LGS 62

“ L'ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene in riferimento al PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI. Qualora necessario, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno/a in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (comma 6, art.11). L'alunno disabile consegue sempre un Diploma di Stato, indipendentemente se il PEI è curricolare o differenziato. Le prove pertanto possono riguardare tanto obiettivi della classe quanto essere prove totalmente diverse”.....

“L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

La valutazione in decimi va rapportata al P. E. I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere riferita ai processi e non solo alla prestazione”. Documento Valutazione Dipartimento Inclusione

ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DSA

art.11 D.LGS 62

“In sede di Esame di Stato, per i candidati con DSA certificato ai sensi della legge 170/2010, sulla base del disturbo specifico, possono essere riservati tempi più lunghi di esecuzione delle prove ed è

assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi più idonei (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc..) e dei criteri valutativi attenti al contenuto piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte sia nei colloqui orali, qualora già presenti nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova. L'alunno sarà valutato solo in relazione a prove orali, che sostituiranno le prove scritte anche in sede d'esame. In sede d'esame di Stato l'alunno sosterrà prove coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.....”

“L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

La valutazione in decimi va rapportata al P. E. I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere riferita ai processi e non solo alla prestazione”. Documento Valutazione Dipartimento Inclusione

COMMISSIONE E SOTTOCOMMISSIONI

La Commissione è composta da tutti i docenti delle classi terze, non fanno parte della Commissione i docenti impiegati in attività di potenziamento dell'offerta formativa.

La Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico o suo delegato, si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze.

Ogni Sottocommissione è composta dai docenti del Consiglio di Classe, ed è coordinata dal docente Coordinatore

La Commissione opera sempre in presenza di tutti i componenti. In caso di assenza di uno o più componenti, la sostituzione degli stessi con docenti in servizio nella scuola è di competenza del Presidente della Commissione.

CALENDARIO DEGLI ESAMI: SESSIONI ORDINARIA, SUPPLETIVA E SPECIALE

L'esame di Stato si svolge in un'unica sessione, con possibilità di prove suppletive per i candidati assenti per gravi e comprovati motivi.

Le prove suppletive devono concludersi prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il calendario delle operazioni d'esame è definito dal Dirigente Scolastico.

L'esame è avviato con la riunione preliminare della Commissione.

Seguono le prove scritte in tre differenti giornate con relative ratifiche; e i colloqui orali con relativa ratifica.

CARATTERISTICHE DELLE PROVE D'ESAME

ITALIANO

1. TIPOLOGIA A-testo narrativo o descrittivo: coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.
2. TIPOLOGIA B-testo argomentativo: con possibilità di esposizione di riflessioni personali
3. TIPOLOGIA C-comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

MATEMATICA:

1. Problemi articolati su una o più richieste.
2. Quesiti a risposta aperta.

LINGUA STRANIERA:

1. Questionario di comprensione di un testo.
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo.
3. Elaborazione di un dialogo.
4. Lettera o email personale.
5. Sintesi di un testo.

Le due lingue straniere saranno oggetto di un'unica prova ; viene attribuito un voto complessivo.

PER TUTTE LE PROVE SCRITTE

La Commissione predispone tre terne di tracce.

Il giorno della prova la Commissione sorteggia la terna che sarà proposta ai candidati.

Il candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

GIUDIZI AMMISSIONE ESEME DI STATO

DIECI Nel corso del triennio, l'alunno ha partecipato al lavoro scolastico in modo attivo dimostrando un impegno sempre costante, di aver pienamente compreso i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e personale. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono ottimi.

NOVE Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con continuità dimostrando un impegno assiduo e scrupoloso, di aver ben compreso i contenuti e di saperli rielaborare in modo corretto. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono molto buoni.

OTTO Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con interesse e si è impegnato/a regolarmente. Ha dimostrato di aver acquisito i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e autonomo. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono buoni.

SETTE Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con una certa continuità e costanza nell'impegno. Ha consolidato il metodo di lavoro rafforzando conoscenze e abilità. Il livello di apprendimento è adeguato agli obiettivi prefissati e quello di maturazione risulta pienamente sufficiente

SEI Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato con regolarità al dialogo educativo. Nonostante l'impegno superficiale è progredito nell'organizzazione del lavoro e nel metodo. Pertanto le conoscenze e le abilità sono state acquisite, nelle linee essenziali, in tutti gli ambiti disciplinari. Il livello di apprendimento risulta accettabile.

CINQUE Nel corso del triennio l'alunno/a non sempre corretto/a, ha partecipato in modo alterno e settoriale alle attività proposte. L'impegno è stato discontinuo e superficiale e il processo di apprendimento lento e difficoltoso, per cui le conoscenze e le abilità risultano ancora deboli in alcune aree di apprendimento Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso di ammettere l'alunno/a all'esame di Stato di fine primo ciclo, nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline.

QUATTRO Nel corso del triennio l'alunno/a ha confermato un comportamento non sempre corretto e poco disponibile verso i compagni e gli insegnanti. Ha lavorato in modo improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Pertanto, il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi individualizzati, risultano insoddisfacenti e distanti dai traguardi comuni della classe.

GIUDIZI AMMISSIONE ESAMI DI STATO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI

DIECI Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Sa organizzare e rielaborare i contenuti con apporti personali. E riuscito ad esplicitare abilità e conoscenze e a utilizzare la strumentalità appresa.

NOVE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, è stato assiduo nell'impegno, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Ha acquisito appropriate conoscenze. Soddisfacente risulta il livello di apprendimento raggiunto.

OTTO Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse a tutte le attività scolastiche. La scrupolosità nell'impegno e nel metodo di lavoro hanno permesso il consolidamento di conoscenze e abilità. Buono è il livello di apprendimento raggiunto.

SETTE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha dimostrato interesse per le attività scolastiche; soddisfacenti risultano le conoscenze e le abilità acquisite. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.

SEI Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, progredendo nell'organizzazione del lavoro, ha dimostrato impegno discontinuo. Le conoscenze sono state acquisite nelle linee essenziali. Il livello di apprendimento risulta basilare.

CINQUE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, sollecitato e guidato, ha partecipato alle attività in maniera poco costruttiva. Scarsa l'autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Iniziale risulta il livello di apprendimento raggiunto.

CANDIDATI PRIVATISTI

Secondo quanto previsto dal DM 741, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di privatisti coloro che: compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame; abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

Sono ammessi all'esame anche coloro i quali abbiano conseguito la suddetta ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. La valutazione finale, per i candidati privatisti, coincide con la sola valutazione dell'esame, non avendo gli stessi un voto di ammissione.

La Commissione delibera il suddetto voto di valutazione finale su proposta della sottocommissione cui il candidato è assegnato.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, compilata dal Consiglio di classe, viene rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, non viene rilasciata ai candidati che sostengono l'esame da privatisti.

La sezione INVALSI riguardante le prove nazionale sarà comunicata alla scuola direttamente dal sistema nazionale di valutazione.

La certificazione delle competenze per alunni con BES certificati che non hanno svolto la prova nazionale, bensì quella elaborata dal Consiglio, sarà predisposta dal Consiglio di classe.

GIUDIZI E GRIGLIE CORREZIONE ELABORATI SCRITTI

GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA A-B TESTO NARRATIVO-DESCRITTIVO-ARGOMENTATIVO

DIECI

Contenuto pienamente attinente alla traccia, articolato e profondo; l'alunno dimostra maturità di pensiero critico e capacità di analisi; forma elegante ed incisiva; lessico ricco e originale; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

NOVE

Contenuto pienamente attinente alla traccia, coerente, ricco di idee e di riflessioni personali; forma scorrevole, struttura articolata e chiara; lessico ricco e appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

OTTO

Contenuto attinente alla traccia, esauriente e ampio; forma scorrevole e chiara; lessico appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

SETTE

Contenuto attinente alla traccia, coerente e chiaro; forma semplice e lineare, globalmente corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico adeguato.

SEI

Contenuto sostanzialmente attinente alla traccia, poco sviluppato ma coerente; forma semplice e lineare, abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico ripetitivo e non sempre adeguato.

CINQUE

Contenuto parzialmente attinente alla traccia, generico e dispersivo; forma confusa e ripetitiva, scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero, stereotipato, non adeguato.

QUATTRO

Contenuto scarsamente attinente alla traccia e povero di idee; forma stentata, slegata, elementare, gravemente scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero e inadeguato.

ITALIANO TIPOLOGIA C**GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA C COMPrensione E SINTESI D UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO****DIECI**

L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione del testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche con padronanza, la sintesi è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE

L'elaborato evidenzia distinte capacità di comprensione del testo nella sua complessità espressiva. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche con padronanza, la sintesi è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

OTTO

L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nella sua globalità. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche in modo pertinente, la sintesi è articolata, discreta dal punto di vista lessicale.

SETTE

L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche in modo adeguato, con qualche incertezza, la sintesi è accettabile.

SEI

L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella sintesi e nell'uso delle strutture grammaticali, il lessico è povero.

CINQUE

L'elaborato evidenzia una comprensione parziale e confusa del testo. L'uso delle strutture grammaticali non è adeguato, il lessico è povero.

QUATTRO

L'elaborato evidenzia una comprensione imprecisa e lacunosa del testo. L'uso del lessico e delle strutture grammaticali risultano inadeguati.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA A-B

Alunno: _____

Classe: _____

PADRONANZA DELLA LINGUA CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO LINGUISTICHE	Si esprime con fluidità , con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico, maturo.	25	10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica , il lessico è appropriato.	22,5	9
	Si esprime con discreta fluidità e coesione sintattica, il lessico è appropriato	20	8
	Si esprime correttamente ma presenta qualche incertezza morfosintattica.	17,5	7
	L'esposizione è semplice , con qualche errore ; il lessico è essenziale	15	6
	Si esprime in modo scorretto con lessico improprio	12,5	5
	L'espressione presenta gravi e numerosi errori	10	4
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI (ADERENZA ALLA TRACCIA)	Ha compreso pienamente la consegna e sostiene le sue tesi con ottima conoscenza dell'argomento	25	10
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con apprezzabile conoscenza dell'argomento	22,5	9
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento	20	8
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento	17,5	7
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con accettabile conoscenza dell'argomento	15	6
	Non ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con limitata conoscenza dell'argomento	12,5	5
	Non ha compreso la traccia e produce argomentazioni inadeguate	10	4
CAPACITA' DI ORGANIZZARE UN TESTO	Argomenta in modo esauriente, articolato , logico e convincente	25	10
	Argomenta in modo logico e articolato	22,5	9
	Struttura e sviluppa il testo in modo articolato	20	8
	Struttura e sviluppa il testo in modo adeguato	17,5	7
	Struttura e sviluppa il testo in modo essenziale	15	6
	Struttura e sviluppa il testo in modo schematico e frammentario	12,5	5
	Struttura e sviluppa il testo in modo inefficace ed inconcludente.	10	4
CAPACITA' DI ELABORARE IL TESTO IN MODO CRITICO, CREATIVO , ORIGINALE	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali, originali e creative.	25	10
	Rielabora l'argomento con sicurezza e originalità	22,5	9
	Affronta l'argomento con apprezzabile creatività e originalità	20	8
	Affronta l'argomento con discreta creatività e presenta un taglio personale	17,5	7
	Argomenta e rielabora in modo semplice	15	6
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali.	12,5	5
	Non sa organizzare il discorso e si contraddice	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100

Valutazione finale ___/10

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA C

Alunno: _____ Classe: _____

COMPRESION E GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Comprende in modo completo , corretto ed esauriente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive.	25	10
	Comprende in modo corretto ed esauriente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	22,5	9
	Comprende in modo corretto il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	20	8
	Comprende in modo discreto il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	17,5	7
	Comprende in modo sufficiente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	15	6
	Comprende in modo parziale il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	12,5	5
	Non comprende il testo	10	4
SINTESE RISCrittURA	Sintetizza/ riscrive in modo pienamente esauriente, articolato e logico	25	10
	Sintetizza/ riscrive in modo esauriente, articolato e logico	22,5	9
	Sintetizza/ riscrive in modo esauriente e logico	20	8
	Sintetizza/ riscrive in modo adeguato con rispetto dei nessi logici basilari	17,5	7
	Sintetizza/ riscrive in modo sufficiente con nessi logici basilari	15	6
	Sintetizza/ riscrive in modo poco chiaro	12,5	5
	Sintetizza in modo confuso ed inadeguato	10	4
RIELABORAZION E DEL CONTENUTO (QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA, CHIUSA, MULTIPLA)	La rielaborazione del contenuto è esatta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	25	10
	La rielaborazione del contenuto è esatta ed esauriente in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	22,5	9
	La rielaborazione del contenuto è quasi corretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	20	8
	La rielaborazione del contenuto è generica e parzialmente corretta in relazione ai quesiti formulati	17,5	7
	La rielaborazione del contenuto è sufficientemente corretta in relazione ai quesiti formulati	15	6
	La rielaborazione del contenuto è appena accettabile in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	12,5	5
	La rielaborazione del contenuto è scorretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	10	4
PADRONANZA DELLA LINGUA CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO LINGUISTICHE	Si esprime con fluidità , buona coesione sintattica, correttezza formale; usa un registro linguistico maturo	25	10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica , il lessico è appropriato	22,5	9
	Si esprime con discreta fluidità e coesione sintattica, il lessico è appropriato	20	8
	Si esprime correttamente ma presenta qualche incertezza morfosintattica	17,5	7
	L'esposizione è semplice , con qualche errore ; il lessico è essenziale	15	6
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali.	12,5	5
	Non sa organizzare il discorso e si contraddice	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

MATEMATICA

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE

DIECI

L'elaborato è stato svolto in modo completo e accurato. La conoscenza dei contenuti è approfondita e sicura, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa. Corretto e pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

NOVE

L'elaborato è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è approfondita e sicura, l'applicazione di proprietà e procedimenti corretta. Pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

OTTO

L'elaborato è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti appropriata. Pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

SETTE

L'elaborato è stato svolto in modo quasi completo. La conoscenza dei contenuti è soddisfacente, l'applicazione di proprietà e procedimenti in buona parte corretta. Adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

SEI

L'elaborato è stato svolto in modo non sempre completo. Si denotano una conoscenza essenziale dei contenuti e alcune incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e nell'applicazione di proprietà e procedimenti.

CINQUE

L'elaborato è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non appropriato l'uso dei linguaggi specifici.

QUATTRO

L'elaborato è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti. Approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	Misurazione in centesimi	Valutazione in decimi per descrittore
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per operare in contesti diversi	Applicazione accurata e precisa di tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse. Si denotano complete e approfondite conoscenze.	25	10
	Applicazione precisa di tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse. Si denotano conoscenze complete e sicure.	22,5	9
	Applicazione corretta ma non sempre completa di tecniche e procedure di calcolo. Si denotano organiche e chiare conoscenze.	20	8
	Applicazione corretta delle fondamentali tecniche e procedure di calcolo. Si denotano organiche conoscenze.	17,5	7
	Applicazione sostanzialmente corretta di tecniche e procedure di calcolo in situazioni semplici. Si denotano essenziali conoscenze.	15	6
	Applicazione parziale e superficiale di tecniche e procedure di calcolo anche in contesti semplici. Si denotano conoscenze incomplete e superficiali.	12,5	5
	Applicazione frammentaria e confusa di tecniche e procedure di calcolo anche in contesti semplici. Si denotano gravi lacune di base.	10	4
Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni.	Confronto e analisi di figure geometriche rigoroso e preciso; accurate le rappresentazioni.	25	10
	Confronto e analisi di figure geometriche preciso; chiare le Rappresentazioni	22,5	9
	Confronto e analisi di figure geometriche coerente; non sempre accurate le rappresentazioni.	20	8
	Confronto e analisi di figure geometriche appropriato; poco accurate le rappresentazioni.	17,5	7
	Confronto e analisi di figure geometriche incompleto ma corretto; approssimate le rappresentazioni	15	6
	Confronto e analisi di figure geometriche parziale e impreciso; incomplete e approssimate le rappresentazioni.	12,5	5
	Confronto e analisi di figure geometriche difficoltoso; carenti le rappresentazioni.	10	4
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rielaborazione delle informazioni accurata e precisa. Utilizzo chiaro ed esauriente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	25	10
	Rielaborazione precisa delle informazioni. Utilizzo chiaro del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	22,5	9
	Rielaborazione corretta delle informazioni. Utilizzo pertinente ma non sempre preciso del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	20	8
	Rielaborazione delle informazioni In buona parte corretta. Utilizzo non sempre puntuale e pertinente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo	17,5	7
	Rielaborazione appropriata di semplici informazioni. Utilizzo superficiale del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	15	6
	Rielaborazione parziale e disorganica delle informazioni. Utilizzo approssimato del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	12,5	5
	Rielaborazione frammentaria e confusa di informazioni. Utilizzo carente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	10	4
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in	Strategie risolutive articolate con ordine procedurale e rigore logico e giustificate con accuratezza. Utilizzo dei linguaggi specifici puntuale e accurato.	25	10
	Strategie risolutive articolate in maniera ordinata e logica e giustificate con chiarezza. Utilizzo dei linguaggi specifici puntuale e corretto.	22,5	9
	Strategie risolutive articolate in maniera logica e giustificate con coerenza. Appropriato l'uso dei linguaggi specifici.	20	8
	Strategie risolutive articolate e giustificate correttamente in contesti semplici. Utilizzo non sempre puntuale dei linguaggi specifici.	17,5	7
	Strategie risolutive individuate in contesti semplici ed organizzate e giustificate con una certa approssimazione. Utilizzo a volte improprio dei	15	6

modo consapevole i linguaggi specifici	linguaggi specifici.		
	Strategie risolutive individuate in parte ed organizzate in modo superficiale. Utilizzo incompleto e a volte confuso della terminologia e dei simboli.	12,5	5
	Strategie risolutive individuate ed organizzate in modo confuso. Utilizzo carente della terminologia e dei simboli.	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100

Valutazione finale ___/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	45-54 0-44	5 4

LINGUE STRANIERE

GIUDIZI E GRIGLIE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE-SPAGNOLO

La prova scritta di lingue straniere si articola in due sezioni distinte ed ha lo scopo di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria ;(per gli esami conclusivi) le commissioni predispongono a tre tracce , scegliendo tra le seguenti tipologie:

Questionario di comprensione di un testo

Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo.

Elaborazione di un dialogo.

Lettera o mail personale.

Sintesi di un testo

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

Questionario/Riassunto

DIECI L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE L'elaborato evidenzia capacità di comprensione e di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato esprime il proprio pensiero in forma corretta dimostrando un'ampia competenza lessicale.

OTTO L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo ed un uso della lingua corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

SETTE L'elaborato evidenzia una soddisfacente comprensione con pochi errori di interpretazione. Si rilevano alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

SEI L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

CINQUE L'elaborato evidenzia una comprensione parziale del testo. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

QUATTRO L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità del testo. La rielaborazione personale è assente.

Lettera/Dialogo

DIECI L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo accurato ed esauriente. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo esauriente Il candidato esprime il proprio pensiero in forma (abbastanza) corretta ed articolata dimostrando una certa competenza lessicale.

OTTO L'elaborato evidenzia una buona comprensione. L'uso della lingua è corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

SETTE L'elaborato evidenzia una comprensione soddisfacente della traccia. Sono evidenti alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

SEI L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia. Si rilevano difficoltà nell'elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

CINQUE L'elaborato evidenzia una comprensione parziale della traccia. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

QUATTRO L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata della traccia, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità. La rielaborazione personale è assente.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE lettera-dialogo

Alunno: _____

_Classe: _____

COMPETENZE	DESCRIPTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo Adeguatezza alla traccia	Completa ed accurata	25	10
	Completa	22,5	9
	Buona	20	8
	Soddisfacente.	17,5	7
	Essenziale.	15	6
	Parziale.	12,5	5
	Totalmente inadeguata.	10	4
Competenza grammaticale	Le risposte sono molto corrette nella forma.	25	10
	Le risposte sono corrette.	22,5	9
	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma.	20	8
	Le risposte sono soddisfacenti nella forma	17,5	7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma.	12,5	5
	Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	10	4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco, appropriato.	25	10
	Il lessico è ricco.	22,5	9
	Il lessico è pertinente.	20	8
	Il lessico è soddisfacente.	17,5	7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato.	12,5	5
	Il lessico è gravemente insufficiente.	10	4
Competenza comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva.	25	10
	Ricchezza di contenuto.	22,5	9
	Contenuto chiaro	20	8
	Contenuto abbastanza chiaro	17,5	7
	Contenuto poco ricco ma con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro.	12,5	5
	Manca di idee personali	10	4

Punteggio complessivo attribuito _____ /100 Valutazione finale _____ /10

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE : Questionario e Riassunto

Alunno: _____ Classe: _____

COMPETENZE	DESCRIPTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo	Comprensione completa ed esauriente. Comprensione completa.	25 22,5	10 9
	Comprensione completa e alcuni errori di interpretazione. Comprensione soddisfacente con pochi errori di interpretazione.	20 17,5	8 7
	Comprensione essenziale e diversi errori di interpretazione.	15	6
	Comprensione parziale e molti errori di Interpretazione Comprensione insufficiente con reiterati errori.	12,5 10	5 4
	Le risposte sono molto corrette nella forma. Le risposte sono corrette nella forma.	25 22,5	10 9
Competenze grammaticali	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma. Le risposte sono soddisfacenti nella forma	20 17,5	8 7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma. Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	12,5 10	5 4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco e appropriato. Il lessico è ricco.	25 22,5	10 9
	Il lessico è pertinente. Il lessico è soddisfacente.	20 17,5	8 7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato. Il lessico è gravemente insufficiente.	12,5 10	5 4
Competenza Comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva. Ricchezza di contenuto.	25 22,5	10 9
	Contenuto chiaro Contenuto abbastanza chiaro.	20 17,5	8 7
	Contenuto poco ricco e con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro. Mancanza di idee personali	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___ /10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100	10
	85-94	9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84	8
	65-74	7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54	5
	0-44	4

PROVA ORALE

Decreto Ministeriale n.741/2017 art.10 commi 1, 2,3 e 4

“Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze , abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola”.

“Il colloquio viene condotto ..ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione , di risoluzione dei problemi , di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.... tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione...”, nonché dell’Educazione Civica con particolare riferimento all’Agenda 2030.

“ Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento”.

La prova è finalizzata a valutare le conoscenze e le competenze acquisite congiuntamente al livello di padronanza di competenze trasversali ; mirerà , altresì, alla valorizzazione delle capacità di ogni singolo alunno e dovrà accertare: la conoscenza dei vari argomenti, la capacità di stabilire relazioni all’interno della singola disciplina e tra le diverse discipline, capacità di analisi e sintesi, capacità espositiva e conoscenza dei linguaggi specifici.

La prova valuterà le capacità di esposizione, le competenze lessicali, le conoscenze culturali, le capacità di collegamento, le capacità di rielaborazione personale, il controllo emotivo.

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELGIUDIZIO DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

A CONCLUSIONE dell’esame viene attribuito un giudizio in voto decimale alla luce: della corrispondenza tra gli esiti delle prove d’esame e l’iter scolastico precedente, della preparazione culturale generale, delle capacità espositive ed espressive, delle abilità nel fare collegamenti tra le conoscenze, delle capacità di rielaborazione e di approfondimento, dell’impegno dimostrato nella preparazione dell’esame, del livello globale di maturazione (in particolare autonomia, responsabilità, impegno), del raggiungimento degli obiettivi generali di socializzazione, autonomia e creatività, delle capacità di riflettere ed esprimere mature considerazioni sulle proprie esperienze e sul vissuto scolastico, anche in relazione ad un collocamento nel mondo del lavoro, delle capacità critiche , originali, creative, dell’impegno civile, sociale, ecosostenibile.

GRIGLIE VALUTAZIONE PROVA ORALE PLURIDISCIPLINARE ESAMI FINALI

Alunno.....classe.....SEZ.....

DESCRITTORI COLLOQUIO FINALE ESECUZIONE D'INSIEME STRUMENTO MUSICALE*	MISURAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE IN DECIMI PER OGNI DESCRITTORE
PRESENTAZIONE ARGOMENTO/PERCORSO/ SCELTA BRANO STRUMENTALE*		
Argomento originale e significativo	25	10
Argomento interessante e rielaborato	22,5	9
Argomento completo	20	8
Argomento abbastanza completo	17,5	7
Argomento semplice	15	6
Argomento superficiale	12,5	5
Argomento banale e limitato	10	4
CONOSCENZA DEI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI/ CONOSCENZA BRANO STRUMENTALE*		
Precisa, sicura, disinvolta organizzazione delle conoscenze e dei contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami.	25	10
Precisa e sicura, maturi i collegamenti.	22,5	9
Precisa e comprensibile	20	8
Precisa solo su alcune discipline ma in generale accettabile	17,5	7
Schematica ed essenziale.	15	6
Piuttosto superficiale con applicazione non pertinente	12,5	5
Superficiale e frammentaria , senza applicazione	10	4
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO ESECUZIONE D'INSIEME BRANO STRUMENTALE*		
Ottima con collegamenti disinvolti tra i contenuti	25	10
Apprezzabile con collegamenti nei tratti più evidenti	22,5	9
Buona con collegamenti nei tratti più frammentari	20	8
Discreta con collegamenti faticosi	17,5	7
Essenziale con collegamenti nei tratti più scontati	15	6
Parziale con rari collegamenti	12,5	5
Inesistente con assenza di collegamenti	10	4
ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI ESECUZIONE PERSONALE BRANO STRUMENTALE*		
Brillante , sicura, originale.	25	10
Sicura e corretta	22,5	9
Lineare e chiara	20	8
Corretta	17,5	7
Essenziale	15	6
Incerta	12,5	5
Confusa e disordinata	10	4

Nota * SOLO IN RIFERIMENTO AGLI ALUNNI CON PIANO DI STUDI AD INDIRIZZO MUSICALE

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 Valutazione finale ___/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE CORRISPONDENZA VOTO GIUDIZIO DISCORSIVO

DIECI

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo organico conoscenze e competenze che ha saputo rielaborare, operando collegamenti fra tutte le discipline, integrandole con considerazioni soggettive; si è espresso con ottime proprietà nei diversi lessici disciplinari.

NOVE

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo approfondito conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra tutte le discipline, si è espresso con notevole proprietà di linguaggio.

OTTO

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo completo conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra la maggior parte delle discipline, si è espresso con buona sicurezza lessicale.

SETTE Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo adeguato conoscenze e competenze di base; guidato dai docenti ha saputo orientarsi fra alcune discipline, si è espresso con soddisfacente proprietà di linguaggio.

SEI

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito conoscenze e competenze di base in modo essenziale ; guidato dai docenti ha saputo parzialmente orientarsi fra le varie discipline, esprimendosi con un linguaggio semplice ma corretto.

CINQUE

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito solo parzialmente conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà ad orientarsi all'interno delle discipline, esprimendosi con un linguaggio non sempre appropriato.

QUATTRO

Il candidato ha dimostrato di non avere acquisito conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà a rispondere a semplici domande, esprimendosi con un linguaggio inadeguato.

PROVA STRUMENTO MUSICALE

La prova riguardante le competenze acquisite nella disciplina di strumento musicale , si terrà nella stessa giornata stabilita per le prove orali della classe cui il candidato appartiene.

La prova potrà essere con esibizione singola o d'insieme(alunni della stessa classe)e sarà valutata secondo la normativa vigente D.I. n.176 del 2002.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI DIFFERENZIATI(ATTIVITA' E VERIFICHE)
Tratto da Documento Valutazione Dipartimento Inclusione

Alunno.....classe.....SEZ.....

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Non ha svolto la consegna • Si è mostrato svogliato e insofferente • Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo 	INSUFFICIENTE 5
<ul style="list-style-type: none"> • Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente • Non ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha dimostrato un' attenzione parziale e/o discontinua 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante · Ha partecipato attivamente • Ha dimostrato un impegno sufficiente • Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti 	SUFFICIENTE 6
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti 	DISCRETO 7
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti 	BUONO 8
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione alla forma. 	OTTIMO/DISTINTO 9/10

Valutazione finale _____/10

TABELLA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI GRAVI/GRAVISSIMI DA COMPLETARE/MODIFICARE A
 SECONDA DELLE CARATTERISTICHE DI CIASCUNO (RIFERITA AL PEI)

(utilizzabile anche come attestato delle competenze)

Tratto da Documento Valutazione Dipartimento Inclusione

Alunno.....classe.....SEZ.....

<i>Area sensoriale/percettiva</i>	<i>Minimo</i>	<i>In evoluzione</i>	<i>Acquisito</i>
<i>Area motricità</i>			
Coordinazione dinamica generale /schema corporeo... Orientamento spaziale... Coordinazione oculo-manuale... Motricità: fine-prassie			
<i>Area affettivo/relazionale</i>			
<i>Area dell'autonomia</i>			
<i>Area della comunicazione</i>			
<i>Area del linguaggio verbale/non verbale</i>			
<i>Area dell'apprendimento</i>			
Riconosce.... Comprende... Indica....			
Area dell'operatività (laboratori)			
Eventuali osservazioni			

PROFILO FINALE COMPLESSIVO DELL'ALUNNO

A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO E DELLE PROVE D'ESAME

DESCRIZIONE COMPLESSIVA DI PROFITTO A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE SCRITTE ED ORALI ACQUISITE	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO IN DECIMI
<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1^ciclo.</p>	10
<p>Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	9
<p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un significativo problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di</p>	<p>FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le</p>	8

rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	conoscenze e le abilità acquisite.	
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	4

**GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
VOTO IN DECIMI CON CORRISPONDENTE GIUDIZIO DISCORSIVO**

10/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO AVANZATO)

Il candidato ha dimostrato una preparazione completa ed approfondita, sviluppando gli argomenti con collegamenti sicuri e particolare proprietà espositiva ; ha mostrato completa padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità, ha proposto le proprie opinioni con spunti originali e critici, raggiungendo un livello di competenza avanzato.

9/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO AVANZATO)

Il candidato ha dimostrato una preparazione completa, presentando gli argomenti con sicurezza espositiva e operando validi collegamenti tra i contenuti; ha mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità, ha sostenuto le proprie opinioni con riflessioni originali, raggiungendo un livello di competenza avanzato.

8/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INTERMEDIO)

Il candidato ha dimostrato una buona preparazione, ha mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità, presentando gli argomenti correttamente ed operando collegamenti tra contenuti; ha proposto le proprie opinioni con consapevolezza, raggiungendo un livello di competenza intermedio.

7/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INTERMEDIO)

Il candidato ha dimostrato una buona preparazione globale, ha mostrato un soddisfacente uso di conoscenze ed abilità, esponendo gli argomenti correttamente e collegando contenuti evidenti; ha proposto le proprie opinioni con coerenza, raggiungendo un livello di competenza intermedio.

6/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO BASE)

Il candidato ha dimostrato una preparazione accettabile, ha esposto gli argomenti con semplicità, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali. Ha applicato le basilari regole e procedure apprese, denotando un livello basilare di competenza.

5/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INIZIALE)

Il candidato ha dimostrato una preparazione essenziale, con conoscenze ed abilità modeste e settoriali; ha applicato regole e procedure solo se guidato. Ha esposto i pochi argomenti in modo incerto, denotando un livello iniziale di competenza.

4/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INIZIALE)

Il candidato ha evidenziato una preparazione molto carente, mostrando di non aver acquisito conoscenze ed abilità, e di saper applicare semplici regole e procedure solo se guidato. Non ha esposto sufficienti argomenti , denotando di non aver raggiunto le competenze iniziali.

**GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
ALUNNI CON BES CERTIFICATI Documento Valutazione Dipartimento Inclusione
VOTO IN DECIMI CON CORRISPONDENTE GIUDIZIO DISCORSIVO**

DIECI

Relativamente al PEI, le conoscenze sono complete e utilizza in modo autonomo, sicure costate le abilità richieste anche in compiti nuovi.

Il raggiungimento degli obiettivi è ottimo.

NOVE

Relativamente al PEI, conoscenze complete. Utilizza in modo autonomo e sicuro le abilità richieste, talvolta anche in compiti nuovi.

Il raggiungimento degli obiettivi più che buono.

OTTO

Relativamente al PEI, conoscenze abbastanza complete. Utilizza adeguatamente le abilità richieste, ma solo in compiti familiari.

Il raggiungimento degli obiettivi è buono.

SETTE

Relativamente al PEI, conoscenze semplici ma accettabili. Utilizza le abilità richieste solo in compiti

familiari e strutturati, dimostrando qualche Incertezza. Necessita quasi sempre di essere guidato. Il raggiungimento degli obiettivi è discreto

SEI

Relativamente al PEI, conoscenze limitate e incomplete. Porta a termine semplici e brevi compiti strutturati in relazione alle abilità richieste solo con la guida dell'insegnante.

Il raggiungimento degli obiettivi è sufficiente.

CINQUE

Relativamente al PEI, conoscenze frammentarie e lacunose. Fatica ad eseguire anche semplici compiti strutturati in relazione alle abilità richieste, nonostante la guida dell'insegnante.

Il raggiungimento degli obiettivi non è sufficiente.

VALUTAZIONE FINALE

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi.

Preliminarmente si calcola la media delle valutazioni delle prove scritte e del colloquio, senza arrotondare. La votazione finale deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Per la lode è richiesta l'unanimità della Commissione.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE

Aver avuto media finale , nel triennio, così come di seguito riportato:

- a.s. 2021/22 media finale 9
a.s 2022/23 media finale 10
a.s. 2023/23 media finale 10
OPPPURE
- a.s. 2021/22 media finale 10
a.s 2022/23 media finale 9
a.s. 2023/23 media finale 10
OPPPURE
- a.s. 2021/22 media finale 10
a.s 2022/23 media finale 10
a.s. 2023/23 media finale 10
- Aver avuto voto ammissione DIECI.
- Aver avuto voto DIECI nei compiti di italiano, matematica, lingue straniere, colloquio.

DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA AL TERMINE DEGLI ESAMI

- Attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma.
- Certificazione delle competenze, comprensiva della sezione predisposta dall'INVALSI relativa alla prova nazionale, redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico o suo Delegato.

Lamezia Terme,



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Margherita Primavera